

ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ
ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵉⵔⵉⴱⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ
ⵏ ⵉⵔⵉⴱⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ ⵏ ⵜⴰⴳⴷⴰⵢⵜ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

المركز الوطني لامتحانات المدرسية وتقييم التعلّات



ⵏ ⵉⵔⵉⴱⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ ⵏ ⵉⵔⵉⴱⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ
ⵏ ⵉⵔⵉⴱⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ ⵏ ⵉⵔⵉⴱⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ
ⵏ ⵉⵔⵉⴱⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ 2024-2025

الإطار المرجعي لمواضيع امتحان التخرج لنيل شهادة التأهيل التربوي
من المراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين
برسم الموسم التكويني 2025-2024

ⵏ ⵉⵔⵉⴱⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ	سلك التأهيل	ⵏ ⵉⵔⵉⴱⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ	أطر التدريس
ⵏ ⵉⵔⵉⴱⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ	مسلك التأهيل	ⵏ ⵉⵔⵉⴱⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ ⵏ ⵉⵔⵉⴱⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ	أساتذة التعليم الابتدائي
ⵏ ⵉⵔⵉⴱⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ	التخصص	ⵏ ⵉⵔⵉⴱⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ	الأمازيغية
ⵏ ⵉⵔⵉⴱⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ	الاختبار	ⵏ ⵉⵔⵉⴱⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ ⵏ ⵉⵔⵉⴱⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ	مجال الكفايات المهنية

ماي 2025

ⵏ ⵉⵔⵉⴱⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ ⵏ ⵉⵔⵉⴱⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ ⵏ ⵉⵔⵉⴱⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ 2024-2025

ⵏ ⵉⵔⵉⴱⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ ⵏ ⵉⵔⵉⴱⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ - ⵏ ⵉⵔⵉⴱⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ ⵏ ⵉⵔⵉⴱⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ

ⵏ ⵉⵔⵉⴱⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ ⵏ ⵉⵔⵉⴱⵉⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵓⴽⴰ

1. تقديم

عملت وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة على إعداد الإطار المرجعي المتعلق بالامتحان الكتابي لتقييم كفايات الطالب(ة) ذات الصلة بمجال الكفايات المهنية، كأداة منهجية تهدف تطوير وتوضيح وتكييف أدوات التقييم مع متطلبات المرجعيات الرسمية المرتبطة بتنظيم تكوين أساتذة التعليم الابتدائي، تخصص أمازيغية.

2. الأهداف

تتمثل أهداف الإطار المرجعي فيما يأتي:

- توحيد رؤية مختلف المتدخلين؛
- تعزيز تكافؤ الفرص من خلال الرفع من درجة صدقية امتحان التخرج، عبر تغطية أفضل وتمثيلية أكبر لبرامج وحدات التكوين؛
- تبني المرجعيات نفسها من قبل كل المتدخلين لضمان إعداد امتحان التخرج باعتماد مبدأ التعاقد بين الأساتذة المكونين والطلبة ولجان الامتحان؛
- اقتراح أداة مرجعية لتقويم امتحان التخرج؛
- وضع توجيهات وإرشادات لإعداد اختبارات المراقبة المستمرة، واستثمار نتائجها قصد تحكم الطلبة في محتويات برامج التكوين، وإنماء الكفايات المستهدفة.

3. بنية الإطار المرجعي

- يستند هذا الإطار المرجعي في إعداداته على تحديد دقيق وإجرائي لمخرجات برنامج التكوين في الوحدات التكوينية ذات الصلة بمجال الكفايات المهنية، الخاصة بمسلك التعليم الابتدائي – تخصص أمازيغية، من خلال:
- الإحاطة بمحتويات وبرامج الوحدات التكوينية ذات الصلة، مع تحديد وزن كل مجال؛
 - تحديد الكفايات والمهارات المطلوبة، مع تحديد وزن كل مستوى مهاري؛
 - حصر شروط الإنجاز.



4. وظيفة الإطار المرجعي

- يعتبر هذا الإطار المرجعي وثيقة أساسية في إعداد مواضيع الامتحانات المتعلقة بتقييم كفايات الطالب(ة) ذات الصلة بمجال الكفايات المهنية، مع مراعاة المعايير الآتية:
- التغطية: أن يغطي الامتحان جميع مجالات الوحدات التكوينية ذات الصلة بمجال الكفايات المهنية، وتحديد وزن كل مجال؛

7. جدول المجالات والمضامين

يحدد هذا الجدول المجالات الأساسية والفرعية التي يتم تقييمها حسب كل مادة، وقائمة المعارف والمهارات ذات الصلة بها. وتشكل الحد الأدنى الذي يجب تقييمه لدى الطلبة. كما يوضح الجدول وزن كل مجال بالاستناد إلى أهميته في البرنامج.

[illegible]

[illegible]

يتم التركيز في التقويم الإشهادي لنيل شهادة التأهيل التربوي، سلك أطر التدريس، مسلك تأهيل أساتذة التعليم الابتدائي، تخصص امازغية، على المهارات الأساسية، وذلك وفق التحديدات التالية:

9. جدول التخصيص

يتضمن جدول التخصيص ما يلي:



المجالات الرئيسية	المستويات المهنية	المعرفة	التطبيق	التحليل	التقييم	نسبة الأهمية
D1 : +.ΛξΛ.κ+ξ+ +ξ+η.ξ+ +Γ.ξξψ+	SD1 : .⊙ΥξΠ⊙	7%	7%	3%	3%	20%
	SD2 : .⊙ΠξΛΛξ 1	4%	3%	3%	2%	12%
	SD3 : .⊙ΠξΛΛξ 2	3%	4%	3%	2%	12%
	SD4 : .⊙+.η	7%	7%	3%	3%	20%
D2 : +.⊙.Π⊙+ :η.⊙⊙ .ΛξΛ.κ+ξ Λ ⊙.⊙η⊙ξ +Γ⊙κξ⊙ξ.	SD1 : +.⊙.Π⊙+ :η.⊙⊙ .ΛξΛ.κ+ξ	6%	5%	2%	2%	15%
	SD2 : .⊙η⊙ξ +Γ⊙κξ⊙ξ	6%	2%	4%	3%	15%
D3 : +ξΓ.⊙⊙. ξ :⊙χΓξ Λ +ΛξΛ.κ+ξκ+	SD1 : +ξΓ.⊙⊙. ξ :⊙χΓξ	1%	1%	1%	-	3%
	SD2 : +.ΛξΛ.κ+ξκ+	1%	1%	1%	-	3%
المجموع		35%	30%	20%	15%	100%

انتہی

© 2024 by the author(s). Published by John Wiley & Sons, Ltd.

ΣΟΣΓ: ΣΧΟ | +Θ%Χ.Ο +Σϰϰ%Π.ΙΣΙ